

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 5 от 26.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад № 336»

И.П. Колупаева
«28» мая 2025г

**Положение
о службе психолого-педагогической помощи
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 336»**

1. Общие положения

- Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогической помощи (далее – СППП), воспитанники бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска "Детский сад № 336", (далее – образовательное учреждение).
- В своей деятельности служба психолого-педагогической помощи руководствуется:
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 2.11.1995 г. №181-ФЗ;
- Федеральным законом от 08.08.2024 N 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021г. №3711-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и в сфере профессионального образования в РФ на период до 2030года от 18.06.2024 г;
- Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358, и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 г. № 3233-р;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, в том числе распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
 - Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 N 778 "Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";
 - иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения.
- Служба обеспечивает приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений; преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего); непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений; активную роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды; добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.
- Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:
 - психолого-педагогическое консультирование воспитанники, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическую помощь воспитанникам;
 - комплекс реабилитационных мероприятий для воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью;
 - помощь воспитанникам в социальной адаптации.
- Основными принципами работы СППП являются:
 - приоритет интересов воспитанников;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
 - работа по методу междисциплинарной команды.
- Объединение специалистов в СППП направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.
- Настоящее положение вступает в силу с момента издания приказа по образовательному учреждению и действует до издания нового соответствующего положения и приказа.

2. Цели и задачи СППП

2.1. Цель деятельности СППП в образовательном учреждении заключается в организации психологического-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских, профилактических мероприятий, создания условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанника.

2.2. Служба создается в целях психолого-педагогической и социальной помощи воспитаннам целевых групп:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- воспитанников с ОВЗ , воспитанников с инвалидностью; воспитанников, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- воспитанники, являющиеся иностранными гражданами;
- воспитанники, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - дети - жертвы насилия;
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

2.3. Задачи СППП:

–защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения,

- помощь и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей обучающегося для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений - педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям воспитанников, требующих особого внимания специалистов.

3. Организация деятельности СППП

3.1. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Руководство СППП осуществляет старший воспитатель образовательного учреждения, назначается приказом заведующего образовательного учреждения.

3.3. Руководитель СППП образовательного учреждения осуществляет организацию деятельности Службы; обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательных отношений.

3.4. Состав специалистов СППП определяется целями и задачами деятельности образовательного учреждения. Специалистами СППП образовательного учреждения могут быть: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, иные педагогические работники.

3.5.1. Педагог-психолог СППП образовательного учреждения осуществляет диагностику уровня психического развития воспитанника, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программы коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет воспитанника на консультацию к другим специалистам; осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации воспитанников обеспечивает создание информационно – документальной базы воспитанников, стоящих на различных видах профилактического учета, занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения воспитанников, родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

3.5.2. Учитель-логопед СППП образовательного учреждения осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с обучающимися ОУ; определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, другими учреждениями для эффективности логопедической помощи; оказывает консультационную помощь воспитателям, родителям по работе с обучающимися, имеющими отклонения в логопедическом развитии, обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

3.5.3. Тьютор СППП образовательного учреждения осуществляет комплекс мероприятий по: реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; организации участия родителей (законных представителей) воспитанников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов; участию в реализации адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ и инвалидностью; координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа воспитанников к образовательным ресурсам; разработке и подбору методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и т.д.) для формирования инклюзивной образовательной среды воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

3.6. Специалисты СППП осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения и Устава ОУ.

3.7. Органом, координирующим работу всех звеньев СППП, является психолого-педагогический консилиум ОУ (далее ППк), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОУ.

3.8. Председатель ППк образовательной организации является связующим звеном между администрацией ОУ и специалистами СППП, осуществляет:

- координирующую и организационную помощь по вопросам психолого-педагогического и социального-педагогического сопровождения;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- координирует работу специалистов СППП образовательного учреждения по выполнению годового плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений;
- осуществляет контроль качества и эффективности оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи.

3.9. Специалисты СППП образовательной организации осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родительской общественностью, с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности СППП

• Основные направления деятельности СППП образовательного учреждения:

- Психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- Психолого-педагогическая коррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора по разработке коррекционных программ воспитания; организация и проведение психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также

для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;
- исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в среде воспитанников в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации воспитанников, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-методическая деятельность - анализ и обобщение результатов работы службы, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме.

4.2. Документация СППП образовательного учреждения:

- годовой план работы СППП ОУ, утвержденный заведующим ОУ;
- графики, циклограммы и годовые планы работы специалистов СППП, утвержденные руководителем ОУ;
- социальный паспорт учебного заведения, который составляется членом СППП на основе данных социальных паспортов групп;
- коррекционно-развивающие и профилактические программы;
- карты психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в комплексном сопровождении, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- документы психолого-педагогического консилиума (ППк);
- базы данных воспитанников стоящих на различных профилактических учетах, нуждающихся в сопровождении;
 - психолого-педагогические заключения, справки по результатам проведенного психодиагностического исследования;
 - адаптированные общеобразовательные программы для воспитанников с ОВЗ (АООП ОВЗ);
- журналы учета индивидуальных и групповых форм работы по направлениям деятельности специалистов СППП;
- индивидуальные психолого-педагогические программы (планы) реабилитации воспитанников с инвалидностью;
- анализы работы специалистов СППП за текущий год;
- другие.

5. Ответственность специалистов СППП образовательного учреждения.

5.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты СППП ОУ несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя СППП и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий;
- соблюдение прав и свобод личности воспитанников;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.